



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA

PROC. Nº 1753/22

FLS. Nº 2434

PARECER DE ANÁLISE DAS AMOSTRAS DO PROCESSO

ADMINISTRATIVO Nº 1753/ 2022

AQUISIÇÃO DE MATERIAL DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA ESCOLAS E FAMÍLIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tendo em vista a análise das amostras apresentadas, e feito a comparação com os itens abaixo relacionados no referido processo, informamos que os materiais estão aprovados .

1. DAS ESPECIFICAÇÕES DOS MATERIAIS

2 Programas de Educação Financeira serão compostos por 09 obras para o aluno, 03 obras para o professor e 03 livros para a Família, que atenderão o Ensino Fundamental. Coleção que atenderá ao Programa de Educação Financeira será composta por 09 obras para o aluno, 03 obras para o professor e 03 livros para Família, que atenderão o Ensino Fundamental. Serão livros para uso em sala e em casa, com mediação do professor e apoio da família, cujos conteúdos estarão embasados na Metodologia DSOP de Educação Financeira.

Os livros estarão divididos da seguinte forma:

Fundamentais "anos iniciais": 5 livros, um para cada ano.

Fundamentais "anos finais": 4 livros, um para cada ano.

Cada uma das obras apresenta os quatro pilares da Metodologia DSOP envolvendo o educando na construção do seu conhecimento.

3.1.1 Ensino Fundamental 1º ao 9º ano

Descrição: o livro é basicamente visual, mas com peso maior para a escrita. Ele está dividido em 04 capítulos que precisam ser usados linearmente, pois cada um está pautado em um pilar da Metodologia DSOP. O livro foi preparado para 16 aulas, correspondendo a 04 aulas a cada capítulo (uma ou duas aulas para o enredo e o

Handwritten initials and marks at the bottom right of the page.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA

PROC. Nº 1753/22

FLS. Nº 244

restante para atividades). O personagem Menino do Dinheiro é o fio condutor. Ele desperta com as discussões que conversam com o currículo das disciplinas e com as práticas vividas por uma criança na idade em que o ano corresponde. Embora as atividades tenham como foco a criança e sua autonomia, algumas delas propõem trabalho conjunto com a família. As atividades são distribuídas por todo livro, e não em uma seção apartada. Há um texto de introdução – voltado aos alunos, mas, também, aos pais. A Metodologia DSOP e a educação financeira serão abordados dentro das disciplinas de forma transversal, seguindo as seguintes especificações:

Língua Portuguesa: os alunos fazem uso da língua, ainda que de forma simplificada (apenas com palavras, sem a necessidade da formação de frases), para citar palavras que ajudem a expressar os quatro pilares da metodologia DSOP (diagnosticar, sonhar, orçar, poupar).

Matemática: é voltado para a aplicação dos conteúdos da disciplina, levando a reflexão e ao entendimento da necessidade de tal aprendizado. Enfoque diferente do abordado no currículo, contudo atendendo as estruturas e conhecimentos necessários nessa disciplina, com ênfase no diagnosticar ou no orçar ou no poupar.

História: os alunos estudam a identidade, quem sou eu, como sou reconhecido, minha família. O mote é cidadania, livro fornecerá subsídios para que esse tema seja discutido em classe.

Geografia: Os alunos estão trabalhando com o bairro, identificando seu espaço, partindo do local para o global. A proposta ajudará a criança a identificar um problema local e como resolvê-lo por meio da Metodologia DSOP.

Ciência: A sustentabilidade é vista por todos os ângulos. Alimentação saudável e o desperdício estão presentes em todos os anos. O livro trabalha esses conceitos aliados, principalmente, ao diagnóstico (D).

Arte: com conceitos da disciplina que vão sendo introduzidos no passar dos anos, os alunos entendem a importância de criar com recursos existentes, versando principalmente o pilar Poupar (P), para a realização de desejos, necessidades e sonhos.

Seções:

Abertura: Leva o aluno a compreender e refletir sobre o tema principal – Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA

PROC. Nº 1753/22

FLS. Nº 245up

Financeira, por meio da abordagem conceitual da Metodologia DSOP.

Coloque em prática: permite que o aluno realize pesquisas e entrevistas, resolvendo problemas aplicando o conhecimento adquirido em situações de seu próprio dia a dia.

Aprenda mais: por meio de atividades lúdicas e situações hipotéticas, esta seção permite ao aluno ampliar seu aprendizado.

Pense Nisso: leva a turma a refletir sobre determinados assuntos. A ideia é despertar o interesse de todos para pensar em possíveis soluções.

Experimente: possibilita ao aluno vivenciar o que foi trabalhado na teoria, aplicando o aprendizado e produzindo uma mudança em seu comportamento.

Caindo na real: aborda assuntos do cotidiano de uma maneira mais objetiva. A partir disso o aluno é instigado a criar soluções que envolvem questões financeiras.

Faça sua parte: Além de apontar o que pode ser feito para melhorar o ambiente ao seu redor, essa seção leva o aluno a perceber que pode fazer sua parte nas mudanças coletivas.

Trilha Sonora: a partir da letra de uma canção, o aluno é instigado a aprofundar a interpretação da canção, divertindo-se ao cantá-la com toda a turma.

Aprenda brincando: leva o aluno a aprender, por meio de atividades lúdicas e com materiais das mais diversas formas e texturas, ao mesmo tempo em que se diverte.

Cabeça para funcionar: Esta atividade está apresentada no final do primeiro semestre. É uma atividade de longo prazo que deve ser trabalhando por todo o segundo semestre. Leva a um envolvimento muito grande da comunidade escolar (professores, alunos, famílias e comunidade).

3.1.2 Ensino Fundamental – Anos Iniciais

3.1.2.1 Objetivos de aprendizagem 1º ano. Argumentar acerca de atitudes e tomadas de decisões cotidianas. Localizar informações em listas, quadros, notas de divulgação científica para crianças, lidas pelo professor. Perceber a importância da família na realização dos sonhos e propósitos. Reconhecer e nomear moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, comparando seus valores. Estrutura: o livro é em formato convencional, com lombada quadrada. Número de páginas: 48.

3.1.2.2 Objetivos de aprendizagem 2º ano. Relatar, com coerência, experiências vividas, usando diferentes elementos que marquem a passagem do tempo. Localizar

[Handwritten signatures]



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA

PROC. Nº

1753/22

FLS. Nº

246 up

informações em quadros e tabelas que apresentam levantamentos ou agrupamento de itens. Reconhecer ou nomear moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, estabelecendo equivalência e valores. Reconhecer e valorizar diversidades, acolhendo diferenças e semelhanças entre pessoas e grupos culturais, nos seus lugares e vivências. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Tamanho a ser definido pelo projeto gráfico. Número de páginas: 40.

3.1.2.3 Objetivos de aprendizagem – 3º Ano. Relatar, com objetividade, episódios vividos ou conhecidos, respeitando a ordem de apresentação dos fatos, selecionado temas principais e secundários. Reconhecer e comparar valores de moedas e cédulas e estabelecer equivalência de um mesmo valor, utilizando diferentes cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro. Explorar modalidades de improvisação, em especial do jogo dramático, valorizando o trabalho coletivo e a autoria. Perceber mudanças e permanências no modo de ser, viver e pensar a comunidade em que vive como resultado da ação humana em seu contexto social. Identificar os diversos papéis sociais e atividades desenvolvidas pelas pessoas em uma mesma coletividade, valorizando e respeitando as individualidades. Reconhecer a importância do cuidado dos recursos financeiros e não financeiros para a sustentabilidade do planeta. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Número de páginas: 44.

3.1.2.4 Objetivos de aprendizagem – 4º Ano. Relatar, com objetividade, episódios vividos ou conhecidos, respeitando a ordem de apresentação dos fatos, selecionado temas principais e secundários. Compreender e utilizar termos empregados (troco, lucro, prejuízo), apresentando o empreendedorismo como forma de obtenção de recursos financeiros. Formular e socializar questionamentos a partir de diferentes realidades vivenciadas utilizando registros orais, escritos ou iconográficos, de modo a exercitar a curiosidade e o estranhamento diante do mundo. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Número de páginas: 44.

3.1.2.5 Objetivos de aprendizagem – 5º Ano. Relatar, com objetividade, episódios vividos ou conhecidos, respeitando a ordem de apresentação dos fatos, selecionado temas principais e secundários. Utilizar padrões de interação adequados a diferentes contextos sociais, compreendendo os papéis dos sujeitos. Nessas interações



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA

PROC. Nº

1753/22

FLS. Nº

24

Reconhecer a autonomia com responsabilidade. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Número de páginas: 40.

3.1.3 Ensino Fundamental – Anos Finais

3.1.3.1 Fundamental – 6º Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Número de páginas: 44. Descrição: neste ano o aluno passa a ter professores especialistas para as diferentes áreas. A escolha dos temas integradores – definidos pelo MEC, na proposta da Base Curricular Comum – para tratar da educação financeira torna possível discutir o assunto em todas as disciplinas, ou focar especialmente em uma delas, de acordo com a escolha da escola. Os alunos saídos do Fundamental ainda são imaturos e pecam pela falta de organização. Ter como valor a família possibilitará que este entenda a importância de respeitar os não falados e entender do dinheiro. É um momento em que passam a ter mais noção de valor e de que o dinheiro não simplesmente surge (como presente dos tios, dos avós, dos pais), mas é resultado de uma produção. Abordaremos aqui o orçamento pessoal e familiar e serão trabalhados os gastos individuais e coletivos e como eles interferem na realização dos sonhos. Outros temas que poderão estar presentes: mudanças no ambiente ocasionadas pelo homem, relacionando com o consumo de alguns produtos e seu descarte e o impacto que isso tem no ambiente; Leva a reflexão do que deve ser feito hoje para um amanhã com sustentabilidade financeira. O link com arte pode ser feito ao trabalhar o desenvolvimento de algum objeto útil feito de lixo, mostrando o reaproveitamento de produtos. Os demais temas integradores (Ética, direitos humanos e cidadania; Sustentabilidade; Tecnologias Digitais e Culturas Africanas e Indígenas) também permeiam o texto de forma menos explícita.

3.1.3.2 Objetivos de aprendizagem. Planejar a fala em interações que exigem defesa de pontos de vista, mobilizando a capacidade de construir argumentos em situações que demandam atitude responsiva. Representar fatos e ideias, fazendo associações sobre as mudanças no meio ambiente relacionadas à ação do homem e os aspectos social, cultural e econômico. Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.

Comparar e interpretar dados de uma pesquisa que envolva duas categorias de variáveis, apresentadas por meio de colunas agrupáveis. Utilizar tecnologias para



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

P.M. ITIRAPINA

PROC. Nº

1753/22

FLS. Nº

24814

Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000

(19) 3575-4008 / 3575-4070

e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

acesso às fontes históricas (dados, registros, documentos e narrativas) em pesquisas sobre acontecimentos passados. Reconhecer-se como cidadão brasileiro e conhecer as diferentes definições de cidadania em outros tempos e lugares. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Tamanho a ser definido pelo projeto gráfico. Número de páginas: 44

3.1.4 Fundamental - 7º ano

3.1.4.1 Descrição: a partir desse ano, o aluno já é adolescente e uma nova linguagem deve ser adotada, mais jovial, fugindo da infantilização. É um momento em que a criança passa a perceber melhor o que está à sua volta. Apesar de ainda ser autocentrada, ela está mais aberta às influências que o que está ao redor. É também o momento de dar novos vãos, de trabalhar a autonomia e as escolhas. Mas quais são as regras para conquistar o que se quer? O tema integrado é Diversidade. Quais são as regras de convivência? O que define o certo ou errado? O adolescente tomará consciência de que seu sonho só é válido se não tiver impactos negativos sobre outras pessoas. E será mais válido ainda se agregar bem estar a outros que não ela. Os demais temas integradores (Consumo e educação financeira; Sustentabilidade Tecnologias digitais e Cultura africanas e indígenas) também irão permear o texto de forma menos explícita.

3.1.4.2 Objetivos de aprendizagem. Planejar intervenções orais de cunho argumentativo em situações deliberativas, como escolha de representante de turma, eleição de representação em grêmio estudantil, definição de regras em sala de aula etc., exercitando o respeito pelos turnos de fala. Respeitar as falas e opiniões diferentes da sua. Planejar experimentos aleatórios ou simulações, estimular probabilidades, criar estratégias para as realizações propostas. Reconhecer e discutir princípios dos direitos humanos e civis dos brasileiros, posicionando-se sobre modos de tratamento, estereótipos, preconceitos e atitudes discriminatórias em diferentes temporalidades. Pesquisar a origem de problemas sociais, ambientais, culturais e políticos que afetam o território brasileiro, desenvolvendo senso crítico e posicionamento em relação a eles. Identificar transformações que ocorrem com materiais importantes no dia-a-dia das pessoas. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Tamanho a ser definido pelo projeto gráfico.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA
PROC. Nº 1753/22
FLS. Nº 249

Número de páginas.

3.1.5 Fundamental – 8º ano

3.1.5.1 Descrição: o aluno passa por uma fase de desenvolvimento em que se compara com o outro, tanto para achar pontos de confluências como as diferenças que o validam como indivíduo. Por isso, é muito comum surgir o bullying. É um momento importante na construção da personalidade. O tema integrador é Sustentabilidade do Planeta, com foco nos recursos naturais, vai enriquecer as discussões vividas nesse momento e contribuir para a educação financeira, que poderá ser discutida de vários pontos de vista: os sonhos podem ser diferentes (embora o método para alcançá-lo deva respeitar o pilar da DSOP); existem várias realidades financeiras no país e nenhuma desmerece a outra; é preciso respeitar as características e ambições individuais. Junto com essa discussão, abordaremos também a importância do empreendedorismo e de como isso pode contribuir para a vida da criança e para a realização de seus sonhos futuros.

3.1.5.2 Objetivos de aprendizagem. Elaborar resumos e fichamento de textos didático-expositivos em estudo nas várias áreas de conhecimento identificando informações principais e secundárias na síntese. Reconhecer na região onde se mora riscos de contaminação humana. Registrar dados e informações sobre problemas ambientais e/ou relacionados com a produção de alimentos, tratando os dados coletados por meio de gráficos e tabelas. Compreender o alcance mundial da exploração de recursos naturais locais em relação à acumulação de riqueza e aos impactos socioambientais. Ler e interpretar dados impressos em gráficos (colunas, setores, histogramas e polígonos de frequência). Registrar dados e informações sobre os problemas ambientais e/ou relacionados com a produção de alimentos, tratando os dados coletados por meio de gráficos e tabelas. Estudar aspectos históricos da produção artística da humanidade, problematizando as narrativas eurocêntricas e considerando o contexto de diferentes sociedades. Estrutura: o livro terá formato convencional, com lombada quadrada. Tamanho a ser definido pelo projeto gráfico. Número de páginas: 40.

3.1.6 Fundamental – 9º ano



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA

Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Rua 04, nº 462 - Centro - Itirapina, SP - CEP 13530-000
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov

P.M. ITIRAPINA
PROC. Nº 1753/22
FLS. Nº 250 mp

3.1.6.1 Descrição: é um momento em que o adolescente está mais maduro e consciente do seu papel na sociedade. É o momento ideal para discutir o tema integrador Autonomia. A Metodologia DSOP aplica-se também para o Ser, uma vez que é possível diagnosticar o problema, sonhar com a solução possível, criar uma estratégia para viabilizá-la e tomar a providência que vai proporcionar a mudança. Esse será o contexto macro dentro do qual vamos desenhar possibilidades de mudança no dia a dia. Como pano de fundo, o livro vai tratar das mudanças ocorridas no processo de puberdade, envolvendo conflitos e tensões sociais.

3.1.6.2 Objetivos de aprendizagem. Construir argumentos e contra-argumentos ao assumir um posicionamento e ao se contrapor a opiniões, na participação em debates regrados. Compreender as mudanças físicas, fisiológicas e comportamentais ocorridas no processo de puberdade. Reconhecer conflitos e tensões sociais como dimensões inerentes da vida social, resultado da diversidade de interesses e de visões de mundo. Reconhecer-se enquanto cidadão pertencente a uma sociedade em construção e para isso precisa ser ético, autônomo.

Itirapina, 01 de dezembro de 2022.


EDNA REGINA VICENTIM ROSALEM
Supervisor de Ensino


Maria Inês Leme Ferreira
Supervisor de Ensino